

УТВЪРЖДАВАМ:
В. Таседжикова,
директор



ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБОЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ (2016 – 2020)

I. УВОД

Настоящата програма има за цел да начертае линиите за включване в училищното обучение на всички записани деца в групите за предучилищна подготовка и в класовете на основната образователна степен.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива и е съобразена с интересите и нуждите на децата.

Като деца от уязвими групи в 70. ОУ определяме деца с диагностицирани /документирани / хронични заболявания, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изживени дарби, деца-сирачи и полусирачи, деца от различни етнически групи, деца от семейства в крайна бедност и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в училище работят всички учители под ръководството на директора.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от.....училище или от ОДК/СтЦРД/НДД или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от класните ръководители, е част от общата подкрепа и се организира съвместно с Кариерния център и с РУО – София – град..

В училището функционира училищна библиотека, ръководена от ЗАС, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците. Чрез библиотеката се предоставят и учебни помагала на учениците от осми клас.

Определяните от педагогическия съвет и ПДУ морални и материални награди също са част от предоставяната училище обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в ДОС за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от училището.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. В плана за действие може да се включат и други значими за детето възрастни.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, 70. ОУ уведомява отдел „Закрила на детето“ към АСП по местоживееие на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана или друга форма на обучение. За ученици с изявиени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Класен ръководител	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	директор	
Награждаване на	текущ	директор, кл. р-ли	при и по определен

ученици				повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека	на постоянен		ЗАС	да се направи по повод Деня на книгата
Представяне на дейности в училището	на по интереси	15.09	учители в ЦДО	
Представяне на дейностите по интереси на СтЦРД-НДД	на по интереси	15.10	представители на центровете	при проявен интерес от страна на центровете
Карьерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7		01.12,01.05	Кл.р-ли, карьерен консултант	
Идентифициране на ученици със СОП	на	целогодишно	класни ръководители, учители	
Оценка на потребности на ученици със СОП	на	целогодишно	учители	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Превантивни мерки за недопускане на отпадане от училище		целогодишно	директор, учители	
Организиране и провеждане на "Училище за родители"	и за	01.03.	директор, екип	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изяви в дарби в състезания и олимпиади		целогодишно,	учители	
Съвместни дейности с МКБШМН	с	целогодишно, по график	директор, районна администрация	
Обучение на педагогически специалисти за работа с ученици от уязвими групи	на	При възможност	директор, председатели на МО	

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.