

## СТРАТЕГИЯ

### ЗА РАЗВИТИЕ НА 70. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

#### „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

#### ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 година

Стратегиата се основава на принципите и изискванията, определени чрез Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти, приоритетите в развитието на българското образование като част от европейското и спецификата на 70. ОУ „Св. Климент Охридски“. Документът се основава на притиците от Народното събрание, Министерския съвет и МОН стратегически и програмни документи, касаещи образованието, възпитанието и социализацията на децата и младежите в България и обхваща следващия четиригодишен период от развитието на училището. Стратегиата е широко обсъдена в училищната общност (учители, родители, ученици), съгласувана е с Обществения съвет и е приета на заседание на Педагогическия съвет.

### **Раздел I**

#### **КРАТЪК АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ)**

##### **I. Ученици:**

През учебната 2019-2020г. в училището се обучаваха 163 ученици, разпределени в 7 паралелки и 2 подготовителни групи. Бяха сформирани четири групи за целодневно обучение три в начален етап и една в прогимназиален. Учениците в 70.ОУ са предимно от квартал 'Модерно предградие' и незначителна част – от близките жилищни комплекси. В течение на учебната година преместените и придошли ученици бяха равен брой и предимно поради смяна на местоживеенето.

Голяма част от учениците ни са от ромски произход и от социално слаби семейства. Това поражда някои специфични проблеми, свързани с мотивацията за учене и възприемането на образованието като необходимост и отговорност. В тази връзка е особено важен проблемът за отпадането от училище – най-вече за

възрастта 13-15 години. През миналата учебна година отпаднаха трима ученици поради семейни причини. Друг съществен проблем в това отношение е липсата на постоянна адресна регистрация и жилище, което се отразява отрицателно върху връзката училище – семейство.

В резултат учениците допускат много независни отсъствия – особено в прогимназияния етап. Резултатите от учебната работа, вкл. тези от НВО, са много ниски, сравнени със средните за града и страната. Родителският контрол е силно занижен, а училището не разполага с възможността да налага сериозни административни мерки. В резултат се насловява чувство за безотказност, което сега вреди на учебния процес, но скоро ще започне да дава твърде лоши плодове в живота на обществото като цяло.

Училището непрекъснато търси възможности за справяне с проблема – самостоятелно и съвместно с всички отговорни институции. Работата в тази насока е наша основна линия в последните години и вече имаме някои постижения.

През 2019 – 2020 учебна година за повече от три месеца бе провеждано обучение от разстояние в електронна среда поради кризата с корона вируса и обявеното в страната извънредно положение. Почти 100% от децата и учениците бяха включени в това обучение. То беше провеждано асинхронно поради липсата на крайни устройства и постоянна интернет свързаност от страна на семействата. Въпреки тежката ситуация, педагогическите специалисти успяха да се справят с предизвикателството и да поддържат желанието на децата за учене. На 13.5. започнаха и присъствени консултации в училище, на които всички проявиха голям ентузиазъм, вкл. и през цялата лятна ваканция.

## **2. Кадрови ресурси**

В 70.ОУ работят 18 педагогически специалисти, 1 ЗАС, 1 отгвар и 2 чистачки и счетоводител на ½ пълт. Двама учители са с образователно-квалификационна степен професионален бакалавър, останалите са с бакалавърска или магистърска степен. През учебната 2019-20 година работи напълно работно време започна и един психолог.

Педагогическите специалисти са силно мотивирани за работа и участват в различни видове курсове, семинари, тренинги.

## **3. Образователно-възпитателен процес:**

**70. ОУ** работи по типови учебни планове с избираеми учебни предмети, определени според желанията и необходимостите на учениците и възможностите на училището.

Формата на обучение е дневна. В училището се изучава английски език. Разполагаме с компютърен кабинет. Необходимо е да продължи и да се разшири обучението на педагогическия персонал за работа с приложен образователен и административен софтуер.

Постигнати са успехи по следните направления:

- обхванати са всички деца от района, подлежащи на задължително училищно обучение;
- учениците активно се включват в различни изложби, конкурси, концерти и международни проекти;

- все по-често търсят услугите на библиотеката;
- новосъздадената ПЦЮ за пети и шести клас работи с много успешно.

Съществен проблем е това, че в края на всяка учебна година на поправителни изпити остават група ученици, които в повечето случаи са показали слаб успех по повече от един учебен предмет. През последната учебна година нямаме поправителни изпити, но на този етап това е изключение. Това се дължи на големия брой отсъствия, направени през учебната година. Причините могат да се крият както в липсата на интерес и мотивация за учене, така и поради занижен родителски контрол и други подобни. Факт е, че на всяко свое съвещание педагогическият колектив обсъжда проблемите с тези ученици и се набелязват мерки за преодоляването на проблемите. Продължаваме да търсим вярната формула за справяне с децата от рисковата група.

Проследяването на резултатите от реализацията на наши ученици, постъпващи в различни училища след завършено основно образование, показва, че съществена част продължават образованието си. При някои от тях успехът, показан в гимназиите, понякога дори е по-висок от този, с който са завършили нашето училище.

#### **Учебно-техническа и материална база**

70. ОУ разполага с масивна двуетажна сграда, в която се намират всички учебни и административни помещения. Физкултурният салон вече е свързан с основната сграда чрез топла връзка в резултат на започнатия на 10.7.2018г. основен ремонт по програма „Региони в растеж“. Същият продължава трета година. Отпаденето е локално и вече чрез горене на пелети, което, заедно със събирането на сградата чувствително разходите за гориво. Изградена е достъпна архитектурна среда. Обновени са всички помещения и дворот, но качеството на извършените ремонтни дейности е видимо лошо и това ще създава проблеми и разходи за училището в бъдеще.

Образователната инфраструктура в момента не е на необходимото ниво поради продължаващото чакане за реализация на обществената поръчка за обзавеждане и оборудване от страна на Столична община.

#### **Финансиране**

Училището е третостепенен разпоредител с бюджет. Справя се успешно с разходите за възнаграждения и издръжка след въвеждането на системата на делегираните бюджети.

#### **4. Външни фактори**

Върху работата на училището влияние оказват редица външни фактори. Най-голямо е влиянието на родителите, започвайки от избора на всеки родител да запише детето си именно в нашето училище. С това си действие той има определени очаквания, които ние трябва да оправдаем. Очакванията са свързани както с материалната база, която е видна на пръв поглед, така и с качествено обучение и възпитание от страна на целия колектив, работещ в училището. При най-малкото несъответствие между очакванията на родителите и реалното положение възниква конфликт, който е индикатор, че нещо трябва да се промени. В този смисъл 70.ОУ е постоянно променяна се и развиваща се система.

Успоредно с родителското влияние, училището се ръководи и от изискванията на различни институции – МОИ, РУО, общинска администрация, полиция, пожарна и други инстанции, които имат своите нормативни претенции към образованието като цяло. В този смисъл 70. ОУ изпълнява всички свои задължения, предиктувани от съществуващата нормативна уредба. В работата си естествено откриваме пропуски, които се стремим да отстраняваме. Стараем се да усъвършенстваме воденето на задължителната училищна документация, разширяваме връзките, които биха били полезни за развитието на училището ни, като търсим съдействие от съмишленици, които биха спомогнали за равнообразяването и подобряването на УВД и развитието на учениците ни. През предшлите учебни години бяха извършени редица проверки от страна на МОИ и РУО, които показаха добро ниво на работата в училището и завършиха без предписания и препоръки.

Направеният обективен анализ налага необходимост:

- \* да се търсят гъвкави и нетрадиционни подходи при обучението и възпитанието;

- \* да се повиши изискателността по отношение на училищното имущество;

- \* да се преосмислят връзките между семейството и училището в посока търсене на партньорство и сътрудничество, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот, обогатяване на материално-техническата база;

- \* да се работи в посока превенция на отпадането на учениците от училище;

- \* да продължи работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти;

- \* да се работи с повишен фокус върху опазване на живота и здравето на служителите и учениците, особено в ситуацията с разпространението на корона вируса, при спазване на всички противоепидемиологични и възпитателни мерки.

## Раздел II.

### ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждаване на 70. основно училище "Св. Климент Охридски" като конкурентоспособно училище, работещо за формирането у учениците на национални и общочовешки добродетели при подготовката им за реалния живот. Повишаване на нивото на образование, стимулиране на мотивацията за учене с оглед пълноценната реализация на завършилите в добри средни училища и в обществото като цяло. Възпитаване на толерантност, етническа търпимост,

положително отношение към различия и осъществяване на межкултурен диалог.

## МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Обхващане на подлежащите на задължително обучение в района на училището за осъществяване на позитивна социализация, осигуряване на качествено възпитание и образование за придобиване на основно образование и продължаване в средни училища, изграждане на нагласи и умения за учене през целия живот и житейски успех.

### Раздел III

#### ЦЕЛИ:

1. Повишаване на качеството на учебно-възпитателната работа:
  - повишаване на качеството на урочната работа;
  - оптимизиране на работата с изключваните и застрашените от отпадане ученици:
    - показване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията;
    - акцентирание върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване;
    - прилагане на компетентностния подход от всички педагогически специалности при всички видове училищни дейности.
2. Намаляване на броя на отсъствията по неважitelни причини
3. Осигуряване на условия за физическо, умствено, правствено и гражданско развитие на подрастващите.
4. Непрекъснато повишаване на квалификацията на служителите.
5. Обогатяване на творческата дейност на учители и ученици чрез прилагане на разнообразни форми и методи на обучение
6. Обогатяване на материалната база.
7. Акцент върху здравното образование с цел превенция на социално значими заболявания, в т.ч. COVID 19.

#### ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

- ✓ Намаляване на броя на неувинените отсъствия и подобряване на дисциплината.

- ✓ Повишаване на ефективността на УВР чрез подобряване на организацията на учебния процес и повишаване на професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
- ✓ Подобряване на вътрешноучилнищната квалификационна и методическа дейност.
- ✓ Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците.
- ✓ Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, работещи в областта на образованието и човешкото формиране.
- ✓ Привличане и приобщаване на родителите като партньори.

## Раздел IV.

### ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

#### 1. АДМИНИСТРАТИВНА ДЕЙНОСТ

- ✓ Изготвяне на необходимите вътрешноучилнищни документи.
- ✓ Изготвяне на график за провеждане на допълнителна работа с учениците.
- ✓ Изготвяне на Списък - Образец № 1 за учебната година и съпътстващата го документация.
- ✓ Осигуряване на задължителната учебна документация за началото на учебната година, учебници и учебни помагала за всички деца и ученици.
- ✓ Издирване и записване на деца, подлежащи на задължително обучение.
- ✓ Организация на работата по проекти и национални програми.

#### 2. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

В процеса на образователно – възпитателната работа е необходимо да се отчита състоянието и тенденциите за изменение на социалната действителност и влиянието им върху поведението на учениците.

- Учителите изучават и се съобразяват с психофизическите и педагогически особености на отделните ученици и групи, като се преценява равнището на възпитаност, с цел осъществяване на приемственост в системата на възпитанието;

- Утвърждаване на педагогическата справедливост и хуманност в отношенията между учители и ученици, принципа на педагогическо сътрудничество;

- Осигуряване на конструктивния диалог като основен принцип в отношенията училнищно ръководство – педагогическа колегия – ученици;

- Засилване на ефективната дейност на учителите и класните ръководители с учениците, които нарушават реда и дисциплината в училище;
- Общочидничните ритуали, чествания и празненства и тяхното усъвършенстване да утвърдят училището като социално – културен център;
- Повишаване на качеството на отделната урочна единица;
- Допълнителна работа с учениците с фокус върху индивидуалните потребности и възможности;
- Разнообразяване и интензифициране на работата с родителите за осигуряване на подкрепа на учебния труд на децата;
- Осъществяване на възможно най-голям обхват на учениците в целодневното обучение;
- Изграждане на умения за самостоятелно учене;
- Осигуряване на разнообразни занимания по интереси; пълноценно използване на времето за отдих и спорт.

### 3. КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

- Разнообразяване на формите и методите на вътрешната квалификационна дейност;
- Тъсно сътрудничество с висшите училища и НПО, работещи в областта на продължаващото образование;
- Интензифициране и задълбочаване на работата на методическите объединения.

### 4. СОЦИАЛНО - БИТОВА И МАТЕРИАЛНО – ТЕХНИЧЕСКА ДЕЙНОСТ

- ✓ Осигуряване на необходимите материални и хигиенни условия за учене и труд;
- ✓ Превантивна работа за създаване на атмосфера за недопускане на рушени и унищожаване на училищното имущество;
- ✓ Планиране и безопасно реализиране на строително-ремонтните работи;
- ✓ Изготвяне на план за работа през есенно – зимния период и осигуряване на нормален учебен процес.

### 5. ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ РОМСКИ И ДРУГИ ЕТНОСИ

- ✓ Работа за повишаване на мотивацията за учене;

- ✓ Подпомагане на адаптацията в I клас и в ПГ;
- ✓ Преодоляване на проявите на дискриминация от всякакъв вид;

## 6. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ ВЪВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО С ФАКТОРИТЕ ОТ СОЦИАЛНАТА СРЕДА

### А. Интеграционни връзки

1. Утвърждаване на контактите с обществени, културни и научни институции с цел ефективно подпомагане на многообразното училищно въздействие върху подрастващите.

2. Развитие на връзките с други образователни и културни институции;

3. Използване на предоставените от РИОКОЗ, ДАЗД и други организационни материали;

4. Участие в регионални, национални и международни проекти и програми за обмен на практически опит и идеи между ученици и педагогически специалисти;

5. Актуализиране на връзките със следните институции:

- ✓ Център за гражданска защита;
- ✓ РС "Пожарна и аварийна безопасност";
- ✓ Детска педагогическа стая;
- ✓ Неправителствени организации

7. Съвместна дейност с:

- ✓ полиция, съдебна власт и прокуратура
- ✓ общинска администрация;
- ✓ РУО и МОН;
- ✓ Обществен съвет;
- ✓ охранителни фирми и агенции.

### Б. Взаимодействие с родителите

1. Осъществяване на взаимодействие с родителската общественост през съвместни дейности с Обществения съвет.

2. Ангажиране на родителите при решаване на проблеми по прибирането и задържането на ученици, подлежащи на задължително обучение, и при решаване на въпроси, свързани с подобряване на материалната база.

3. Съдействие от родителите при подготовка и провеждане на училищни мероприятия.

4. Изготвяне на график за срещи на родителите с учителите.

5. Изготвяне на табло за информация на родителите.

6. Провеждане на родителски срещи – присъствено и дистанционно.

## 7. ЗАДАЧИ И ФОРМИ ЗА РАБОТА С ДЕЦА С РИСКОВО ПОВЕДЕНИЕ

### 1. Задачи:

- \* издирване и обхват на ученици с асоциални прояви;
- \* изясняване на причините, довели до извършване на асоциални прояви;
- \* организиране на превантивна работа с ученици и родители.



## 2. Форми на работа:

- \* провеждане на индивидуални разговори;
- \* провеждане на психологически и педагогически изследвания;
- \* проучване на социални контакти;

## 8. ЗАДАЧИ И ФОРМИ ЗА РАБОТА ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО, ОХРАНА НА ТРУДА И ЗАЩИТА ПРИ ПРИРОДНИ И ДРУГИ БЕДСТВИЯ

### 1. Задачи:

- \* формиране на система от специални знания, умения и навики, необходими за успешната адаптация в реалността;
- \* прецизиране на конкретните особености на училището и аварните, които могат да възникнат в и около него;
- \* осигуряване на знания за безопасно движение и за особеностите и опасностите на движението по пътята;
- \* поддържане на готовност за своевременен и адекватен отговор от страна на съответните органи, сили и средства в случай на необходимост;
- \* формиране на умения и навики у учениците за мотивирано поведение при бедствия, отговорно отношение към въпросите на личната безопасност и придобиване на практически умения за оказване на първа помощ.

### 2. Форми на работа:

- \* теоретическо и практическо обучение на учениците;
- \* провеждане на семинари, тренинзи, практикуми и други с учителите;
- \* превантивна работа.

3. Дейностите за постигане на целите и реализиране на задачите са включени в плановете за защита при бедствия, аварии и катастрофи, на комисията по безопасност на движението, за работа на класните ръководители и др.

## Раздел V

### Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

70. ОУ работи с делегиран бюджет и е третостепенен разпоредител с бюджет в структурата на Столична община. Налице са възможности за допълнително финансиране по проекти и програми.

Разчетени са за годината средствата в училищния бюджет за трудови възнаграждения, осигурителни плащания и издръжка. На настоящия етап не са налични неразмълтени ангажменти и се предвижда успешно приключване на финансовата година. При липса на извънредни събития не би трябвало да възникнат съществени проблеми с училищния бюджет в следващите години.